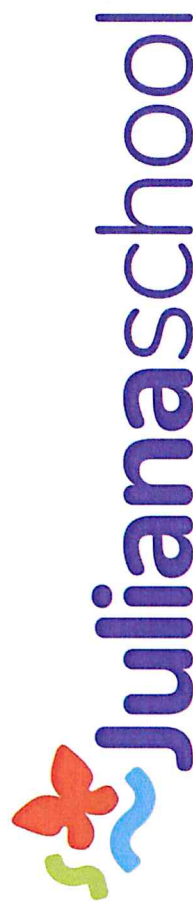


# Jaarplan - jaarverslag 2024 - 2025

**Basischool Juliana  
RIJSSEN**



---

Datum: 27 september 2024

## Formulier 'Instemming met jaarplan 2024-2025'

Brin: 13RZ  
Naam: Julianaschool  
Adres: De Stroekeld 139  
Postcode: 7463 CB  
Plaats: Rijssen

---

### VASTSTELLING

Namens de MR:

Naam:

.....*Marissa Voortman*.....

Plaats:

.....*Rijssen*.....

Datum:

.....*24 september 2024*.....

Namens het bevoegd gezag:

Naam:

.....*Jan Willem Lingeman*.....

Plaats:

.....*Rijssen*.....

Datum:

.....*27.09.2024*.....

Handtekening:

.....*Marissa Voortman*.....

Handtekening:

.....*Jan Willem Lingeman*.....

JAARPLAN 2024 - 2025		JAARVERSLAG 2024 - 2025	
School	Basisschool Juliana	School	Basisschool Juliana
Datum	13-09-2024	Datum	
Inleiding	Het jaarplan is geschreven door het MT op basis van input vanuit het team en op basis van het schoolplan 2023-2027.	Inleiding	

Speerpunten		Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	
1. Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)			
2. Vernieuwen rapportage			
3. Digitale geletterdheid (ICT)			
4. Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij			

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan		
Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Wetenschap en Technologie Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en leesonderwijs gekozen.	groot
GD2	Speerpunt Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	groot
GD3	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.	groot
GD4	Speerpunt Vernieuwen rapportage	groot
GD5	Zorg en begeleiding De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen	groot
GD6	Resultaten De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	groot
GD7	Resultaten De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht	groot
KD1	Speerpunt Digitale geletterdheid (ICT)	klein
KD2	Speerpunt Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	klein



Uitwerking GD1: Er wordt een nieuwe geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie en lesonderwijs gekozen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Wetenschap en Technologie
Resultaatgebied	Taal, lezen, wereldoriëntatie
Huidige situatie + aanleiding	<p>Vorig schooljaar is er gekozen voor de methode Faqta lezen. Dit schooljaar gaan we Faqta Wereld gebruiken en evalueren we of we definitief met deze methode door willen gaan.</p> <p>We gaan dit schooljaar op zoek naar een nieuwe methode voor taal/spelling die aansluit bij het voorbereidend en aanvankelijk lezen, de referentieniveaus en de leerlijnen van de SLO.</p> <p>Er zullen 2 leerteams aan de slag gaan met taalonderwijs. Een leerteam dat zich gaat richten op herziening visie van het onderwijs aan het jonge kind. En een leerteam dat zich gaat richten op het kiezen van een nieuwe taal/spelling methode voor groep 4 t/m 8.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Aan het einde van het schooljaar is de visie op het jonge kind herzien. En er is een nieuwe methode voor taal/spelling voor groep 4 t/m 8 gekozen. De nieuwe methode voor taal/spelling onderwijs sluit aan op de visie voor het onderwijs in de onderbouw.</p> <p>Aan het einde van het schooljaar wordt een definitieve keus gemaakt om wel of niet met Faqta Wereld te gaan werken.</p>
Activiteiten (hoe)	<p>De leerteams werken de activiteiten voor het schooljaar uit.</p> <p>Per leerjaar wordt er een planning gemaakt voor de lessen Faqta Wereld en deze worden in samenspraak voorbereid en uitgevoerd. Er zal zoveel mogelijk gebruik worden gemaakt van de doe-boekjes van Faqta Wereld en onderzoekend en ontwerpend leren. Er zal een (tussen)evaluatie plaatsvinden in december en maart.</p> <p>Afsprakenkaart Faqta lezen opstellen door het leerteam en bespreken in de locatievergadering van januari.</p>
Consequenties organisatie	<p>Er moeten 2 leerteams worden gemaakt: Visie herziening onderwijs aan het jonge kind. Leerteam nieuwe methode taal/spelling.</p> <p>Tijdens het eerste leerjaaroverleg wordt het maken van een planning voor Faqta Wereld geagendeerd. Halverwege het schooljaar wordt tijdens een leerjaaroverleg gemonitord of de planning tot uitvoer is gekomen en of de planning bijgesteld moet worden.</p>
Consequenties scholing	Nog nader te bepalen door de leerteams.
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025

Eigenaar (wie)	Leerteams
Kosten	1: Nieuwe methode taal/spelling: € 40.000,- 2: n.n.t.b.
Omschrijving kosten	1: Nieuwe methode taal/spelling. 2: Materialen/methode onderwijs aan het jonge kind.
Meetbaar resultaat	Er is in schooljaar 2024-2025 een heriene visie ontwikkeld op het onderwijs aan het jonge kind. Er is een methode voor taal/spelling gekozen. Er is een keus gemaakt om wel of niet door te gaan met Faqta Wereld.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Gedurende het schooljaar door leerteams en team.
Borging (hoe)	D.m.v. een afsprakenkaart.
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
<b>actief</b>	

Uitwerking GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De school werkt aan een kwaliteitscultuur, evalueert, verantwoordt en voert dialoog.</li> <li>• We kiezen een nieuwe lees/taal/spelling methode.</li> </ul>
Resultaatgebied	basisvakken, onderwijskwaliteit en opbrengsten
Huidige situatie + aanleiding	<p>We scoren onvoldoende op de basisvakken bij de LOVS toetsen en de eindtoets. We willen onze resultaten verbeteren. Het afgelopen schooljaar hebben we ook aan het verbeteren van de scores gewerkt. De scores zijn het afgelopen schooljaar verbeterd t.o.v. de resultaten in schooljaren daarvoor.</p> <p>Op het gebied van gedrag van leerlingen merken we dat er zorgen zijn die veel aandacht vragen van de leerkracht.</p>
Gewenste situatie (doel)	<p>Voldoende scores op de basisvakken. De scores moeten passend bij onze schoolweging (28,9) en spreiding (5,3). We willen dat minimaal 95% van de leerlingen 1F niveau behaalt en 65% van de leerlingen het 2F/1S niveau behaalt.</p> <p>Er worden analyses van de DIA-toetsen gemaakt door leerkrachten. Deze worden besproken met de IB-er en de actiepunten worden in het plan van aanpak genoteerd. We werken hierbij volgens de PDCA-cirkel.</p> <p>Meer inzicht krijgen in gedrag van leerlingen.</p>



<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>Deelname aan GWGB+ van de PO-raad. Deze begeleiding wordt gegeven door Ebelien Nieman van Expertis. Waarbij dit schooljaar de focus ligt op Close Listening in de onderbouw en analyse en plan van aanpak resultaten voor groep 3 t/m 8.</p> <p>Groepsbezoeken en collegiale consultatie m.b.t. EDI. Coaching door EDI-coaches vanuit het team m.b.t. EDI (daar waar nodig). Borging afsprakenkaart EDI. De focus voor wat betreft EDI ligt dit schooljaar op: * Duidelijk ik-geformuleerde doelen stellen * Verschillende fases van de instructie duidelijk definiëren (ik, wij, jullie, jij) * Coöperatieve werkvormen * Hoge doelen stellen * CVB-vragen stellen * Feedback geven</p> <p>Borging van de methode Getal en Ruimte Junior in de onderbouw. Onderzoeken in hoeverre het aanbod van groep 2 aansluit bij groep 3.</p> <p>Taalontwikkeling en woordenschat in de onderbouw wordt besproken door het leerteam Visieontwikkeling jonge kind. Hierbij wordt gekeken naar de inzet van de BAK-lijsten.</p> <p>Borging van de methode Faqta Lezen in de groepen 4 t/m 8.</p> <p>Nieuwe methode Taal-Spelling kiezen, o.l.v. het leerteam.</p> <p>De plannen van aanpak, die in elke groep worden gemaakt, worden geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. De focus dit schooljaar zal komen te liggen op het maken van een praktisch uitvoerbaar plan van aanpak.</p> <p>We worden dit schooljaar begeleid door Astrid Ottenheim van 'Wegwijs in gedrag' om beter te leren omgaan met gedrag van leerlingen. De focus komt te liggen op kijken naar gedrag en hoe hier op te handelen.</p>
<p>Consequenties organisatie</p>	<p>Regelmatige groepsbezoeken door MT en IB, EDI-coaches en collegiale consultatie.</p>
<p>Consequenties scholing</p>	<p>Gedurende het schooljaar en tijdens de studiedagen in oktober en februari zal Astrid Ottenheim ons begeleiden m.b.t. gedrag. Ebelien Nieman begeleidt ons tijdens de studiedagen van oktober en februari m.b.t. close listening en data-analyse.</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>team</p>
<p>Plan periode</p>	<p>jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>team</p>
<p>Omschrijving kosten</p>	<p>Begeleiding Wegwijs in gedrag: € 11.016,-</p>
<p>Meetbaar resultaat</p>	<p>Scores op basisvakken: minimaal 95% IF en 65% 2F/1S niveau.</p>
<p>Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)</p>	<p>Na de LOVS M-toetsen en de E-toetsen. Na de doorstroomtoets van groep 8.</p>
<p>Borging (hoe)</p>	<p>Afsprakenkaart EDI. Groepsoverzicht-haljaarlijks plan van aanpak.</p>





<b>Uitwerking GD3: We werken handelingsgericht en de scholen scoren op het te verwachten niveau van 1F/ 1S-2F.</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Beleidsplan 2023-2027: Onderwijs
Resultaatgebied	basisvakken
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
<b>actief</b>	

<b>Uitwerking GD4: Vernieuwen rapportage</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	opbrengsten, communicatie
Huidige situatie + aanleiding	<p>We maken m.i.v. schooljaar 2023-2024 gebruik van de DIA LOVS toetsen. De rapportage van deze toetsen ziet er anders uit dan we gewend waren bij de CITO-toetsen.</p> <p>De huidige vorm van rapporten voldoet niet aan de verwachtingen van het team en de ouders. We maken nu nog gebruik van een cijferrapport en leggen daarbij alle kinderen langs dezelfde lat, waarbij inzet en de inspanning van de leerlingen niet zichtbaar is in de cijferrapportage.</p>
Gewenste situatie (doel)	Vernieuwing van rapportage naar ouders, passend bij de verwachtingen van het team, waarbij er een goede doorgaande lijn is van onderbouw naar bovenbouw.
Activiteiten (hoe)	Het leerteam onderzoekt mogelijkheden naar een vernieuwing van de huidige rapporten.
Consequenties organisatie	Leerteam rapporten.
Betrokkenen (wie)	leerteam en team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	team
Meetbaar resultaat	Er is een voorstel vanuit het leerteam m.b.t. de rapporten.
<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	
<b>actief</b>	



<b>Uitwerking GD5: De school analyseert waar de ontwikkeling stagneert wanneer een groep (leerlingen) niet genoeg lijkt te profiteren van het onderwijs, en zoekt naar mogelijke verklaringen</b>	
Hoofdstuk / paragraaf	Zorg en begeleiding
Resultaatgebied	zorg en begeleiding
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Kosten	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Omschrijving kosten	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Borging (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------



Uitwerking GD6: De school behaalt met haar leerlingen resultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm(en)	
Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

<b>Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag</b>	<b>actief</b>
--	---------------

### Uitwerking GD7: De cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht

Hoofdstuk / paragraaf	Resultaten
Resultaatgebied	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Huidige situatie + aanleiding	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Gewenste situatie (doel)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Activiteiten (hoe)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties organisatie	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Consequenties scholing	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Betrokkenen (wie)	team
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Meetbaar resultaat	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	Zie actieplan GD2: Werken aan goede opbrengsten op de basisvakken (rekenen, taal, spelling, lezen)

### Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag

actief



Uitwerking KD1: Digitale geletterdheid (ICT)	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	
Resultaatgebied	Mediawijsheid
Gewenste situatie (doel)	1. In alle groepen wordt gewerkt aan bewustwording op het gebied van Mediawijsheid. 2. We betrekken hierbij ook de ouders. 3. Beleid op Mediawijsheid wordt geschreven. 4. Ontwikkelingen volgen op het gebied van Computational Thinking / Informatieverwerking. 5. Onderzoeken wat we als Julianaschool willen op dit gebied. 6. Verantwoording van de 9 kerndoelen SLO.
Activiteiten (hoe)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lessen in de Week van de Mediawijsheid</li> <li>2. ICT'ers schrijven een draaiboek/verantwoordingsdocument voor Mediawijsheid als onderdeel van het ICT-verantwoordingsdocument Digitale Geletterdheid.</li> <li>3. Tijdens elke teamvergadering is er een ICT-tip, waarbij ontwikkelingen op het gebied van ICT met het team besproken of gedeeld worden.</li> <li>4. ICT'ers onderzoeken in hoeverre de 9 kerndoelen voor ICT al zijn ingebed in ons onderwijs en waar nog ontwikkelpunten liggen.</li> </ol>
Betrokkenen (wie)	team, mt, ict
Plan periode	jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025
Eigenaar (wie)	ICT'ers

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**

actief

Uitwerking KD2: Burgerschapsvorming, hoe sta je als christen in de maatschappij	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	burgerschap
Gewenste situatie (doel)	Implementatie leerlijn burgerschap volgens het verantwoordingsdocument dat in schooljaar 2021/2022 en 2022/2023 is opgesteld.

<p>Activiteiten (hoe)</p>	<p>De activiteiten staan beschreven in het verantwoordingsdocument en worden gedurende het schooljaar uitgevoerd. Het leerteam burgerschap controleert of het verantwoordingsdocument van onze school nog aansluit bij de SLO-doelen voor burgerschap. Waar nodig komt het leerteam met wijzigingsvoorstellen.</p> <p>De teacher leader van PCPO Rijssen gaat meedenken in de actiepunten die vanuit het onderzoek dat vorig schooljaar binnen PCPO is uitgevoerd naar voren zijn gekomen.</p> <p>Op de agenda van het leerjaaroverleg/locatievergadering komt het onderwerp burgerschap regelmatig terug.</p> <p>Om kinderen te leren herkennen wat er onder burgerschap valt, wordt er een logo ontwikkeld voor lessen/materialen/middelen die horen bij burgerschap. Dit logo wordt bijv. op het afvalsorteersysteem geplakt, of in beeld gebracht bij lessen die linken aan burgerschap.</p> <p>Het spel 'Terra Nova' wordt door het leerteam in het team geïntroduceerd en een keer samen gespeeld, zodat leerkrachten bekend raken met het spel en het in de groep kunnen inzetten.</p> <p>Uit de WMK-vragenlijst die in juli 2024 is uitgezet onder de leerlingen uit groep 7 en 8 is naar voren gekomen dat kinderen aangeven niet naar het nieuws te kijken en daarover in gesprek gaan. Op school wordt regelmatig het jeugdjournaal gekeken en daarover doorgesproken. Voor de leerkracht en is het daarom belangrijk dat kinderen bewust worden gemaakt van het feit dat het jeugdjournaal nieuws is en te linken valt aan burgerschap.</p> <p>We hebben elk schooljaar in elke groep een kunst/cultuurproject. De kinderen hebben in de WMK-vragenlijst aangegeven dat ze niet veel weten van kunst en cultuur en dit ook niet belangrijk vinden. Voor de leerkracht is het daarom belangrijk om de kunst en cultuur activiteiten te linken aan burgerschap en dit expliciet te benoemen.</p>
<p>Betrokkenen (wie)</p>	<p>team</p>
<p>Plan periode</p>	<p>jul 2024, aug 2024, sep 2024, okt 2024, nov 2024, dec 2024, jan 2025, feb 2025, mar 2025, apr 2025, mei 2025, jun 2025 en jul 2025</p>
<p>Eigenaar (wie)</p>	<p>team</p>

**Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag** actief